



IDRD



OBLIGACIÓN 8

EVIDENCIA 1



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

FORMATO DE EVIDENCIAS PSICOSOCIALES Y PEDAGÓGICAS REPORTE MENSUAL

1. Información general

Mes reportado: Mayo2026

Fecha de diligenciamiento: 25 Mayo dell 2026

Nombre del formadora: Gonzalez Caceres Cristian Camilo

2. Información del lugar de intervención

Institución educativa (Colegio): IED Cundinamarca

Zona: 3

Localidad: Ciudad Bolívar

Dirección del colegio: Kr 73 Cl. 62d Sur

3. Información de la actividad psicosocial

Tema trabajado: **Motivación y juego**

Población participante: Ciclo 1 y 2

Número aproximado de participantes: 54 escolares

Metodología Desarrollada:

La sesión se basó en el aprendizaje vivencial y el juego cooperativo. Se utilizaron circuitos motores para fomentar la superación de retos individuales y colectivos.

Enfoque Psicosocial: Se buscó crear un espacio seguro donde el error es parte del aprendizaje, promoviendo la validación emocional y el apoyo entre compañeras.

Enfoque Pedagógico: Se aplicó la técnica de "desafío progresivo", donde el instructor guía el movimiento mientras las niñas exploran sus capacidades físicas mediante el juego.

2. Objetivo Promover la cohesión grupal y la autoconfianza mediante actividades lúdicas que refuercen la motivación intrínseca, permitiendo que las integrantes del equipo de porras reconozcan sus fortalezas individuales dentro del engranaje colectivo.

3. Dinámica La actividad se dividió en tres momentos:

1.Exploración: Uso de aros para ejercicios de agilidad y coordinación.

2.Desafío de Superación: Circuito con colchonetas donde debían realizar saltos o desplazamientos, contando con el acompañamiento cercano del instructor para brindar seguridad física y emocional.

3.Trabajo en Equipo: Ejercicios de relevos donde la motivación venía del aliento de las compañeras que esperaban su turno.

4. Reflexión

Se abrió un espacio de diálogo donde se discutió: ¿Cómo se sintieron al enfrentar el obstáculo? ¿Qué importancia tuvo el apoyo de sus compañeras mientras realizaban el ejercicio? Mensaje clave: "El éxito en las porras no es solo el salto perfecto, sino la confianza que construimos entre todas para llegar a él".

5. Cierre y Evaluación Cierre: Dinámica de "aplausos compartidos" para reconocer el esfuerzo de cada una, independientemente del resultado técnico.

Evaluación: Se observó una mejora en la disposición al riesgo y una disminución de la ansiedad ante los ejercicios nuevos. La motivación se evaluó mediante la participación activa y la alegría reflejada en el lenguaje no verbal de las niñas

Fotografía 1













FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS PORRAS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2026			
CENTRO DE INTERÉS	PORRISMO	FECHA	may-26
NOMBRE FORMADOR	GONZALEZ CACERES CRISTIAN CAMILO		
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 36 mallas curriculares.		
MODELO PEDAGÓGICO	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo, aprendizajes esenciales y competencias del siglo XXI a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
PLAN PEDAGÓGICO	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media, articulados con el PEI de cada IED.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo ésta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.		

COGNITIVA	Durante las actividades que se han desarrollado con los NNAJ donde el propósito primordial es dar significado los gestos corporales del porrismo; saltos, acrobacias, gimnasia, baile., he podido identificar en cada una de ellas que el deporte les ha podido brindar las bases para sentir confianza en ellas mismas, a ser capaces de romper límites, para sacar nuevas habilidades, pero a través de la práctica regular y frecuente han podido afianzar sus movimientos motrices y ha mejorado su capacidad de entender cada gesto técnico en beneficio propio y de sus compañeros para lograr el disfrute de la práctica deportiva.
PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ	Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.
MOTRIZ	Durante las actividades de ludica de juego donde los NNAJ identifican su cuerpo como agente de movimiento pude observar e identificar problemas de orden coordinativo y manejo de la lateralidad, pero a través de los desplazamientos y las tareas motrices con y sin elementos móviles pudieron vivenciar formas correctas en espacio y tiempo con su corporalidad
PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA	La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.
LÚDICA	Durante las actividades de lúdica de juego donde los NNAJ identifican su cuerpo como agente de movimiento pude observar e identificar problemas de orden coordinativo y manejo de la lateralidad, pero a través de los desplazamientos y las tareas motrices con y sin elementos móviles, pudieron vivenciar formas correctas en espacio y tiempo con su corporalidad y el juego.
PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos con el respeto a los derechos humanos, valores y la convivencia.

PSICOSOCIAL	<p>en el grupo de centro de interes porras, he podido evidenciar el gran impacto que han tenido las sesiones y este deporte en las estudiantas, por la energia y motivacion con la que llegan a entrenar, sin embargo es muy curioso como a medida de los trajes de correcciones que les hago a cada una, se ha vuelto un bucle de trabajo colaborativo ya que es constante la correccion por parte de algunas niñas por querer ayudar a las demas</p>						
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS							
<p>La implementación los valores permitió fortalecer en los estudiantes habilidades físicas como la coordinación, agilidad y resistencia. A nivel cognitivo, comprendieron reglas y estrategias del juego, mejorando su capacidad de análisis y toma de decisiones. En lo social, se evidenció un mayor trabajo en equipo, respeto por el otro y sentido de pertenencia. Además, se observó una mejora en la autorregulación emocional y en la convivencia, haciendo del fútbol una herramienta efectiva para su desarrollo integral.</p>							
ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN							
<p>Durante el proceso se identificaron aspectos por mejorar como la motivación por la práctica de un deporte nuevo para ellos (NNAJ) y que el desconocimiento de las reglas técnicas provocaban poca participación, pero para la solución se le daba la importancia al principio de individualización en el aprendizaje técnico para que ellos sintieran la motivación de competir de igual a igual con sus demás compañeros y se genere a través del juego precompetitivo, entusiasmo y una alta carga emocional por competir.</p>							
NOTA:	Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avances si están acorde.						
INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN							



CUNDINAMARCA SCHOOL IED-
BILINGUAL

"Human development, a life



project"

UNIDAD DIDACTICA n° 1 GRADO: 2-3-4

Nombre:

- Asignatura (s): **PORRAS** fecha: Febrero 2026

HORAS • Nombre del docente (s): **GONZALEZ CACERES CRISTIAN CAMILO**

- Correo (s): CRISTIAN.CA.GO1020 @GMAIL.COM - **cristiangonzalez@colegiocundinamarca.edu.co**

Propósito Disciplinar:	Reconocer las habilidades motrices y capacidades físicas necesarias para la práctica deportiva del cheerleading por medio de actividades recreo deportivas, que busquen la integración con los estudiantes en el centro de interés, logrando involucrar a los escolares a las nuevas formas de movimiento que enriquecen su desarrollo motor personal y deportivo.
Propósito Comunicativo:	<ul style="list-style-type: none">• identifies cheerleading terminology and applies them in performing exercises• Identifica la terminología de las porristas y la aplica en la realización de ejercicios

	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica la estructura de la rutina coreográfica del porrismo y su historia. <p>5. ACTIVIDAD FINAL (Vinculación de aprendizajes en el contexto del estudiante, ligada al título y los propósitos de la unidad).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participa en la creación de la rutina coreográfica tanto en la proposición como la realización de la misma
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ● Unidad didáctica ● Musicalización ● Uniformes para practica ● Links con material exploratorio, ejemplo de ejercicios y rutinas de porrismo nivel 1 ● Vocabulario ingles
Evaluación formativa	<ul style="list-style-type: none"> - Avances individuales - Avances en trabajo grupal - Asistencia permanente - Actitud y aptitud - autoevaluación
Evaluación sumativa (Actividades a presentar por el estudiante)	<ul style="list-style-type: none"> ● AUTOEVALUACIÓN ● TÉCNICA ● Ejecuta y reconoce adecuadamente los segmentos y marcaciones de la una rutina ● nota procedimental individual y grupal
Acompañamiento familiar	<ul style="list-style-type: none"> ● Refleja el apoyo de acudiente o padre de familia en el seguimiento de las actividades y ayuda en la realización de ejercicios en casa

HISTORIA DEL PORRISMO COMO ACTIVIDAD DEPORTIVA

Su fundador fue **Johnny Campbell**, un estudiante de la **Universidad de Minnesota**, Estados Unidos, que el dos de noviembre de 1898 decidió saltar al campo con un megáfono para animar al equipo de fútbol americano de su universidad.



CUNDINAMARCA SCHOOL IED-
BILINGUAL



"Human development, a life

project”



En diciembre de 2016 el Comité Olímpico Internacional reconoció al Cheerleading, animación deportiva, o porrismo (como se le conoce en Latinoamérica) como deporte olímpico provisional. Esto permitirá que la federación internacional de este nuevo deporte pueda intentar participar en los Juegos Olímpicos de 2024. Pero lo consigan o no, el cheerleading ya es un deporte en todos los sentidos.

CHEERLEADING ACROBATIC POSITIONS DE LOS DEPORTISTAS



CHEERLEADING TERMINOLOGY



CUNDINAMARCA SCHOOL IED-
BILINGUAL

“Human development, a life



project”



GIMNASIA

WALKOVER (ARCO)



ACROBACIA

ELEVACIONES AL NIVEL DE LAS RODILLAS Y ABDOMEN



CUNDINAMARCA SCHOOL IED-
BILINGUAL

“Human development, a life



project”



ELEVACIONES A NIVEL DE PREP Y HOMBROS



SEGMENTOS DE UNA COREOGRÁFICA DE CHEERLEADING

- ✓ GIMNASIA ESTATICA, COORDINACIÓN GRUPAL DE ELEMENTOS GIMNÁSTICOS BÁSICOS
- ✓ PARTNER STUNT, ACTIVIDAD ACROBÁTICA REALIZADA EN GRUPOS DE 2, 3 O 4 PERSONAS
- ✓ GIMNASIA DE CARRERA, PRESENTACIÓN INDIVIDUAL O GRUPAL REALIZANDO GIMNASIA CON DIFICULTAD MEDIA
- ✓ SALTOS, SEGMENTO GRUPAL DE HABILIDAD SE SALTOS
- ✓ BAILE, COREOGRAFÍA QUE COMBINA BASIC MOTINES Y ELEMENTOS DE LA DANZA CLASICA Y CONTEMPORANEA
- ✓ ANIMACIÓN, ACTIVIDAD QUE COMBINA TODOS LOS MOMENTOS MENCIONADOS, JUNTO CON UN CANTO O PORRA, EN LA QUE SE EXALTAN LOS VALORES MAS REPRESENTATIVOS DE LA INSTITUCIÓN JUNTOS CON LOS COLORES E IDEALES DE LA MISMA, FORTALECIENDO EL SENTIDO DE PERTENENCIA EN EL EQUIPO, Y LA COMUNIDAD EDUCATIVA



CUNDINAMARCA SCHOOL IED-
BILINGUAL



- ✓ PRIMARIDE PRINCIPAL, MOMENTO DE REALIZACIÓN ACROBÁTICA EN LA QUE PARTICIPAN TODOS LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO REALIZANDO FUNCIONES DIFERENTES
- ✓ MUSICALIZACIÓN, ELEMENTO FUNDAMENTAL EN LA CREACIÓN DE LA RUTINA ACROBÁTICA, CUYA IMPORTANCIA SE VE REFLEJADA EN EL RITMO, ESTADO ANÍMICO, EFECTOS DE MARCACION, ESTILO MUSICA Y TIEMPOS DE EJECUCION.

FASES DE EVALUACIÓN

Evaluación diagnóstica: proceso que permite establecer el estado cognitivo, emocional, afectivo y social. en que se encuentra la estudiante.

Evaluación formativa: proceso que permite modificar el estado inicial, desde las dimensiones cognitivas procedimentales y actitudinales. enseñanza aprendizaje

Evaluación sumativa : proceso que permite evidenciar el cambio en los avances del aprendizaje.